



RÈGLES DE BONNE CONDUITE

À respecter par toute personne participant aux formations.

L'OUVERTURE AUX AUTRES

Accepter d'autres représentations et d'autres points de vue que les siens pour aller vers l'accueil et la recherche de cette variété, considérée alors comme une source d'enrichissement personnel.

LA CONFIANCE

Croire que tous les membres du groupe essaieront de s'impliquer au mieux. Cette confiance doit être mutuelle.

LA CONFIANCE

Croire que tous les membres du groupe essaieront de s'impliquer au mieux. Cette confiance doit être mutuelle.

LE DROIT À LA DIFFÉRENCE

Comprendre que ma différence est un atout pour les autres, et que j'ai à apprendre de la différence des autres.

LE DROIT À L'ERREUR

Comprendre que se tromper — que ce soit mon erreur ou celle des autres — n'est pas bien grave, puisque chacun participe à la résolution commune de la difficulté ou au résultat de la tâche demandée. L'erreur fait partie intégrante de l'apprentissage. Celui qui se trompe est en train d'apprendre.

L'ENTRAIDE

Apprendre avec les autres n'est pas une compétition ni un challenge, mais la prise en compte que chacun évolue à son rythme et que chaque rythme est respectable. Chacun peut avoir besoin d'aide à un moment donné d'un apprentissage. Tous les membres du groupe veillent à ce que chacun ait compris.

L'ENGAGEMENT

Apprendre avec les autres nécessite de s'impliquer personnellement dans un défi commun, pour soi, mais aussi par égard pour les autres. Les rôles de chacun sont respectés.

LA SOLIDARITÉ

Etre solidaire au sein d'un groupe suppose de ne laisser personne sur le bord de la route, et d'être soucieux des apprentissages des autres. Le groupe se considère comme une équipe » qui vise les mêmes objectifs.

LA PARITÉ

Apprendre avec les autres suppose qu'il n'y ait pas de discrimination acceptable entre les personnes. Chacun dans sa différence doit pouvoir atteindre les mêmes buts, quitte à bénéficier d'aide ou de soutien adaptés à ses besoins. Le principe d'équité prévaut sur le principe d'égalité.